

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБУ  
ИМЦ Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 31.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
В.А. Токарева  
Приказ № 37-Д от 31.03.2021 г.

## **ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
за 2020 год

2021

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Адреса мест осуществления Образовательным учреждением деятельности:

197760, Санкт-Петербург, Кронштадтский район, Цитадельское шоссе, дом 31.

197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Андреевская, дом 5, литер А, пом. 2-Н.

Фактический адрес: 197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Андреевская, дом 5, лит А, пом. 2-Н.

E-mail: kronnmc@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: kronnmc.ru

Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит А.

Учреждение находится в ведении администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – администрация района), место нахождения: 197760, Санкт-Петербург г, Кронштадт г, пр. Ленина, д. 36, литер А.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 78 № 009442155, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Санкт-Петербургу, 01.07.2003

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Основной государственный регистрационный номер 1027808867822 от 16 декабря 2002 года. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 78 № 003702811. Регистрирующий орган: Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Кронштадтскому району Санкт-Петербурга.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от «12» июля 2016 г. № 1981; серия бланка 78ЛЮ2; номер бланка 0000913

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кронштадтского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию №5836-р от 11.12.2015, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, 12.02.2016 г. за государственным регистрационным номером 2167847383262 ОГРН 1027808867822.

Целью деятельности ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее- ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

ИМЦ осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе.

В ИМЦ действуют два структурных подразделения:

- Центр информатизации образования (СПИО)
- Центр оценки качества образования (СПЦОКО)

В 2020 году ИМЦ выполняло государственное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности образовательного учреждения было сформировано и утверждено администрацией района. Государственное задание предусматривает выполнение следующих видов государственных услуг (работ):

- Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации;
- Методическое обеспечение образовательной деятельности;
- Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга
- Оценка качества образования.

В рамках процедуры самообследования анализу подлежит только основной вид деятельности учреждения дополнительного профессионального образования в соответствии с критериальными показателями, определенными в Приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135))

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| N п/п | Показатели  | Единица измерения | Результаты деятельности за 2020 |
|-------|---|-------------------|---------------------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |                                 |
| 1.1   | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | человек/%         | 48/100%                         |
| 1.2   | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в                    | человек/%         | 0/0                             |

|        |  |           |         |
|--------|--|-----------|---------|
|        | образовательной организации  |           |         |
| 1.3    | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период      | человек/% | 0/0     |
| 1.4    | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:  | единиц    | 4       |
| 1.4.1  | Программ повышения квалификации  | единиц    | 4       |
| 1.4.2  | Программ профессиональной переподготовки   | единиц    | 0       |
| 1.5    | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период   | единиц    | 3       |
| 1.5.1  | Программ повышения квалификации  | единиц    | 3       |
| 1.5.2  | Программ профессиональной переподготовки   | единиц    | 0       |
| 1.6    | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ        | %         | 100%    |
| 1.7    | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ                    | %         | 0%      |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности педагогических работников образовательной организации                | человек/% | 0%      |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5\73,5% |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:    | человек/% | 1\14,7% |
| 1.10.1 | Высшая   | человек/% | 2\29,4% |
| 1.10.2 | Первая   | человек/% | 3\44%   |

|       |   |           |         |
|-------|---|-----------|---------|
| 1.11  | Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования                                   | лет       | 53,4    |
| 1.12  | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | %         | 100%    |
| 3.    | <b>Финансово-экономическая деятельность</b>   |           |         |
| 3.1   | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)   | тыс. руб. | 10994,1 |
| 3.2   | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника  | тыс. руб. | 0       |
| 3.3   | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника           | тыс. руб. | 0       |
| 4.    | <b>Инфраструктура</b>   |           |         |
| 4.1   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:                   | кв. м     | 618,7   |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности  | кв. м     | 0       |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления   | кв. м     | 3,28    |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование   | кв. м     | 96      |

Образовательная система Кронштадтского района – это 9 детских садов, 5 средних общеобразовательных школ, одна специальная коррекционная общеобразовательная школа, одна школа-детский сад, два учреждения дополнительного образования детей, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр». Всего – 20 образовательных организаций. Этот факт (малое количество ОУ и педагогов – в сравнении с другими районами Санкт-Петербурга) определяет своеобразие форм методического сопровождения учебного процесса и повышения квалификации педагогов, которые используются в ИМЦ.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Число штатных единиц, утвержденных ИМЦ для обеспечения данного направления деятельности, в 2020 году составляло: 0,5 ставки методиста.

Для ведения образовательного процесса в ИМЦ Кронштадтского района оборудованы компьютерный класс на 12 мест и читальный зал на 15 мест.

*Обеспеченность техническими средствами*

| № п/п | Наименование                            | Кол-во |
|-------|---|--------|
| 1.    | моноблок                                | 8      |
| 2.    | компьютер                               | 11     |
| 3.    | принтер                                 | 10     |
| 4.    | ноутбук                                 | 17     |
| 5.    | МФУ                                     | 5      |
| 6.    | мультимедиапроектор                     | 3      |
| 7.    | экран настенный                         | 1      |
| 8.    | комплект демонстрационного оборудования | 2      |
| 9.    | панель плазменная                       | 2      |
| 10.   | факс                                    | 2      |
| 11.   | доска аудиторная                        | 2      |
| 12.   | монитор                                 | 6      |
| 13.   | копировальный аппарат                   | 2      |
| 14.   | штатив с экраном                        | 1      |
| 15.   | музыкальный центр                       | 3      |
| 16.   | маршрутизатор                           | 2      |
| 17.   | коммутатор                              | 5      |
| 18.   | диктофон                                | 1      |
| 19.   | телевизор                               | 2      |
| 20.   | брошюровальная машина                   | 2      |
| 21.   | хранилище сетевое                       | 1      |
| 22.   | ризограф                                | 1      |
| 23.   | телефон                                 | 3      |
| 24.   | акустическая система                    | 1      |
| 25.   | цифровой фотоаппарат                    | 2      |
| 26.   | видеокамера                             | 2      |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

| № п/п  | Критерии, показатели   | Единица измерения |
|--|--|-------------------|
| <b>1. Наличие возможности для индивидуального выбора и самоопределения педагогов в целях стимулирования их профессионального роста</b> |  |                   |
| 1.1  | Количество/доля ДПП ПК, предлагаемых для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в объеме не менее 36 часов, от общей численности ДПП ПК | 0/ 0%             |
| 1.2  | Количество/доля предлагаемых ДПП ПП педагогической направленности от общей численности ДПП ПП  | 1/<br>25%         |
| 1.3*   | Количество ДПП ПК одной направленности, предлагаемых для повышения квалификации педагогических работников  | 2                 |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| 1.4   | Количество/доля ДПП ПК, реализованных полностью или частично в форме стажировки, от общей численности реализованных программ в течение отчетного периода"   | 0/ 0%        |
| 1.5   | Количество/доля ДПП ПК, включающих повышение квалификации в форме стажировки на базе образовательных организаций, имеющих статус Федеральных инновационных площадок (в том числе в других субъектах Российской Федерации), от общей численности ДПП ПК  | 0/ 0%        |
| 1.6   | Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов  | 360 чел.     |
| 1.7*  | Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном и (или) федеральном уровне   | человек      |
| 1.8*  | Количество педагогических работников, для которых в течение отчетного периода были организованы индивидуальные консультации с предоставлением адресных рекомендаций по вопросам стимулирования профессионального роста, построения индивидуальной образовательной траектории, профилактики профессионального выгорания                            | 100          |
| <b>2. Доступность качественного ДПО с учетом профессиональных дефицитов и интересов педагогов, а также требований работодателей</b> |   |              |
| 2.1   | Средневзвешенное значение объема ДПП ПК для педагогических работников, реализованных за отчетный период   | 54 часа      |
| 2.2   | Количество/доля обновленных в отчетный период ДПП ПК по итогам анализа результатов внешних оценочных процедур от общей численности ДПП ПК   | 0/ 0%        |
| 2.3   | Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации   | 24/<br>50%   |
| 2.4   | Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации   | 5/<br>10,4 % |
| 2.5   | Количество/доля ДПП ПК, реализованных за отчетный период для обучения школьных педагогических команд, от общей численности реализованных ДПП ПК   | 0/ 0%        |
| 2.6*  | Количество/доля ДПП ПК, реализуемых с использованием электронного обучения, от общей численности ДПП ПК, реализуемых в отчетном периоде   | 3 / 75%      |
| 2.7*  | Количество/доля ДПП ПК, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, от общей численности ДПП ПК, реализуемых в отчетном периоде  | 3 / 75%      |
| 2.8*  | Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации по направлениям, связанным с внедрением в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации | 36/ 75%      |
| 2.9*  | Количество/доля ДПП ПК, направленных на овладение педагогами навыками использования современных цифровых технологий, от общей численности ДПП ПК  | 3 / 75%      |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| 2.10  | Количество педагогических работников, завершивших за последние 3 года обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности   | 0       |
| <b>3. Степень целостности региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и результативность реализации дополнительных профессиональных программ</b> |  |         |
| 3.1*  | Количество/доля ДПП ПП, ПК, прошедших внешнюю экспертизу качества и(или) профессионально-общественную аккредитацию и внесенных по их результатам в региональный и(или) федеральный электронные реестры общего доступа, от общей численности ДПП ПП, ПК | 0       |
| 3.2*  | Количество/доля обновленных в отчетном периоде ДПП ПП, ПК от общей численности программ  | 4/ 100% |
| 3.3   | Количество/доля ДПП ПП, ПК, реализуемых с использованием сетевой формы, от общей численности реализуемых ДПП ПП, ПК  | 1/ 25%  |
| 3.4   | Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг   | 100%    |
| 3.5   | Доля получателей образовательных услуг ДПО, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг  | 100%    |
| 3.6*  | Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников  | 4       |

В 2020 году ИМЦ выполняло государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в следующем объеме:

дополнительная профессиональная программа в объеме 36 аудиторных часов (компетентностный формат обучения) – 2 группы (24 человека)

дополнительная профессиональная программа в объеме 72 аудиторных часов (компетентностный формат обучения) – 2 группа (24 человека)

Все программы направлены на формирование медиакультуры педагога как компонента его квалификационного портрета. Всего обучено 48 педагогов, что составляет 10% от общего числа педагогических работников в районе.

В 2020 году по результатам мониторинга потребностей в повышении профессионального мастерства выявлены следующие педагогические дефициты:

- для руководителей - менеджмент, оценка качества образования;
- для педагогов - работа с одаренными детьми, образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ, умение сотрудничать с коллегами
- для воспитателей- современные методики и технологии обучения дошкольников с использованием интерактивного оборудования, робототехника;
- для педагогов дополнительного образования и ИМЦ-3D моделирование, использование ИКТ для организационно-методического сопровождения образовательного процесса, использование ИКТ для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, методические особенности применения компьютерных технологий в образовательном процессе.

Отмечается недостаточность квот на район по курсам повышения квалификации в СПБ АППО для специалистов ДОУ и учителей начальных классов, а также курсов по обучению экспертов ОГЭ и ЕГЭ.



Ограниченность финансовых и кадровых ресурсов ИМЦ, с одной стороны, и высокий уровень востребованности педагогами курсов повышения квалификации по формированию общепедагогической ИКТ-компетентности, с другой, привело к созданию в 2019 году дополнительной профессиональной программы "Использование электронных таблиц для обработки и анализа данных" (72 часа) на платформе GoogleClass.

Такая форма повышения квалификации стала востребована педагогами района, поэтому в 2020 году на платформе GoogleClass были созданы еще 3 ДППО: "Основы работы в Excel" (36 часов), "Интернет-технологии для организации проектной деятельности в форме сетевых тематических проектов" (72 часа) и "Сервисы Google. Модуль 1: Сервисы Google для подготовки дидактических материалов".

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенностью Кронштадтского района является локализованность и удаленность от центра Санкт-Петербурга, самое маленькое количество образовательных организаций из всех 18 районов Санкт-Петербурга.

*Статистические данные по ОУ Кронштадта о количестве педагогических работников различных категорий*

Всего педагогических работников – **637**

Из них:

| Тип учреждения | Количество педагогов |
|----------------|----------------------|
| ГБДОУ          | <b>258</b>           |
| ГБОУ СОШ       | <b>332</b>           |
| УДОД           | <b>47</b>            |

|                   | Моложе 30 | 30-39 лет  | 40-49 лет  | 50-59 лет  | Старше 60 лет |
|-------------------|-----------|------------|------------|------------|---------------|
| Возрастной состав | <b>63</b> | <b>149</b> | <b>151</b> | <b>142</b> | <b>132</b>    |

| Высшая     | Первая     | Без категории |
|------------|------------|---------------|
| <b>262</b> | <b>219</b> | <b>156</b>    |

|   | Всего,<br>человек | образование: |                          |  |                          | квалификационные<br>категории |            |
|---|-------------------|--------------|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|------------|
|   |                   | Высшее       | из них<br>педагогическое | среднее<br>профессиональное<br>образование | из них<br>педагогическое | высшая                        | первая     |
|   |                   |              |                          |  |                          |                               |            |
| ГБОУ нач. школа – дет. сад № 662        | 108               | 44           | 38                       | 35   | 28                       | 42                            | 14         |
| ГБОУ СОШ № 422                          | 32                | 53           | 50                       | 5  | 0                        | 18                            | 21         |
| ГБОУ СОШ №418                           | 79                | 56           | 42                       | 15   | 8                        | 8                             | 25         |
| ГБОУ СОШ №427                           | 63                | 49           | 40                       | 8  | 3                        | 11                            | 18         |
| ГБОУ Школа № 423                        | 60                | 41           | 37                       | 5  | 5                        | 21                            | 13         |
| ГБОУ Школа № 676                        | 55                | 37           | 30                       | 11   | 6                        | 24                            | 11         |
| ГБОУ Школа №425                         | 126               | 87           | 69                       | 18   | 13                       | 40                            | 22         |
| <b>ВСЕГО по Кронштадтскому р-ну СПб</b> | <b>573</b>        | <b>377</b>   | <b>306</b>               | <b>97</b>                                  | <b>63</b>                | <b>164</b>                    | <b>124</b> |



В ИМЦ ведется учет планового повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Методисты ИМЦ имеют возможность изучать профессиональные дефициты педагогов и пополнять их практически в «ручном режиме», но при этом организовать распространенные в «больших» районах формы работы межкурсового повышения квалификации - коворкинги, проектные сессии инициативных групп, практические семинары на базе открытых школьных мероприятий – затруднительно, так как чревато срывом учебного процесса в школах района (учитель – предметник в школе 1, в районе их 5, если открытый урок – второй по расписанию, значит, во всех школах нет этого предмета). Поэтому при проведении проектных сессий для анализа используются видеофрагменты уроков.

Особое значение с учетом особенностей района приобретает межкурсовое повышение квалификации. В районе сложилась своя система методического сопровождения образовательного процесса. На августовской конференции определяется ведущая методическая тема, которая определяется в соответствии с ведущими направлениями государственной политики в области образования.

В 2020 учебном году такой темой стало изучение и систематизация лучших практик развития познавательного интереса обучающихся. 25-28 февраля прошли районные педагогические чтения - 2020 «Лучшие практики развития познавательного интереса обучающихся». Мероприятие вызвало неподдельный интерес у педагогов.

В пленарном заседании педагогических чтений приняли участие научный консультант районной образовательной системы, кандидат педагогических наук Алексей Олегович Кравцов, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ имени А.И.Герцена, Вера Александровна Деркунская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ имени А.И. Герцена, научный руководитель инновационной деятельности ГБДОУ № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, Думчева Алла Германовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета; доцент кафедры психологии СПб Академии постдипломного педагогического образования.

В своих докладах педагоги-ученые подчеркивали важность и актуальность темы обсуждения, заявленной для педагогических чтений, особенно в свете реализации задач национального проекта «Образование» в области повышения конкурентноспособности российского образования.

На секционных заседаниях педагоги заинтересованно делились собственным опытом развития познавательного интереса обучающихся - восхождения от любопытства дошкольников к любознательности и пытливости школьников, к осознанному научному поиску выпускников.

Всего в работе педагогических чтений приняли участие почти 200 педагогов района. Своим опытом работы поделились 36 педагогов, подготовлено 15 стендовых докладов, отражающих работу ОУ в данном направлении.

По итогам педагогических чтений выходит специальный выпуск электронного журнала «Кронштадтская школьная лига» (<http://kronnmc.ru/journal/7486>).

#### Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2020 году

| ОУ                | Районный уровень | региональный (СПб) уровень | Общий итог |
|-------------------|------------------|----------------------------|------------|
| ДДТ "Град чудес"  | 3                | 1                          | 4          |
| ДМЦ "Юный моряк"  |                  | 1                          | 1          |
| ДОУ №13           |                  | 1                          | 1          |
| ДОУ №18           | 5                | 2                          | 7          |
| ДОУ №2            | 2                |                            | 2          |
| ДОУ №4            | 3                | 1                          | 4          |
| ДОУ №6            | 1                |                            | 1          |
| КМКВК             | 1                |                            | 1          |
| СОШ №418          | 4                | 1                          | 5          |
| СОШ №422          | 2                |                            | 2          |
| СОШ №423          | 1                |                            | 1          |
| СОШ №425          | 2                | 3                          | 5          |
| СОШ №427          | 2                |                            | 2          |
| СОШ №676          | 2                | 2                          | 4          |
| <b>Общий итог</b> | <b>28</b>        | <b>12</b>                  | <b>40</b>  |

Наиболее активное участие в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней принимают педагоги ДДТ «Град Чудес», ГБДОУ № 18, ГБОУ № 418 и 425. Педагоги ГБДОУ № 1,8, 14, 17 и ГБОУ № 662 не принимали участие ни в одном конкурсе.

| ОУ/ название конкурса  | районный  | региональный (СПб) | Общий итог |
|--|-----------|--------------------|------------|
| <b>ДТГ "Град чудес"</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b>           | <b>4</b>   |
| Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга                       |           | 1                  | 1          |
| Конкурс педагогических достижений  | 2         |                    | 2          |
| Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» | 1         |                    | 1          |
| <b>ДМЦ "Юный моряк"</b>  |           | <b>1</b>           | <b>1</b>   |
| «Молодежной премия Санкт-Петербурга»   |           | 1                  | 1          |
| <b>ДОУ №13</b>   |           | <b>1</b>           | <b>1</b>   |
| Конкурс педагогических достижений  |           | 1                  | 1          |
| <b>ДОУ №18</b>   | <b>5</b>  | <b>2</b>           | <b>7</b>   |
| Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга                       |           | 1                  | 1          |
| Конкурс педагогических достижений  | 3         | 1                  | 4          |
| Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» | 2         |                    | 2          |
| <b>ДОУ №2</b>  | <b>2</b>  |                    | <b>2</b>   |
| Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» | 2         |                    | 2          |
| <b>ДОУ №4</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b>           | <b>4</b>   |
| Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга                       |           | 1                  | 1          |
| Конкурс педагогических достижений  | 1         |                    | 1          |
| Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» | 2         |                    | 2          |
| <b>ДОУ №6</b>  | <b>1</b>  |                    | <b>1</b>   |
| Конкурс педагогических достижений  | 1         |                    | 1          |
| <b>СОШ №422</b>  | <b>2</b>  |                    | <b>2</b>   |
| Конкурс педагогических достижений  | 1         |                    | 1          |
| Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» | 1         |                    | 1          |
| <b>СОШ №423</b>  | <b>1</b>  |                    | <b>1</b>   |
| Конкурс педагогических достижений  | 1         |                    | 1          |
| <b>СОШ №425</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>           | <b>5</b>   |
| Конкурс «Петербургский урок»   |           | 2                  | 2          |
| Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга                       |           | 1                  | 1          |
| Конкурс педагогических достижений  | 2         |                    | 2          |
| <b>СОШ №427</b>  | <b>2</b>  |                    | <b>2</b>   |
| Конкурс педагогических достижений  | 1         |                    | 1          |
| Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» | 1         |                    | 1          |
| <b>СОШ №676</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>           | <b>4</b>   |
| Конкурс "Я познаю мир"   |           | 2                  | 2          |
| Конкурс педагогических достижений  | 2         |                    | 2          |
| <b>Общий итог</b>  | <b>28</b> | <b>12</b>          | <b>40</b>  |

В 2019-2020 учебном году в районном конкурсе педагогических достижений приняли участие 21 человек. Из них по номинациям: «Педагогические надежды» - 6 человек, «Учитель года» - 6 человек, «Воспитатель года» - 4 человека, «Учитель-дефектолог» - 3 человека, «Педагог дополнительного образования» - 2 человека.

Базовые ОУ – ГБОУ СОШ № 422, ГБДОУ № 1. Руководителям этих ОУ объявлена Благодарность ООиМП за безупречную организацию конкурсных мероприятий.

К участию в городском этапе конкурса рекомендованы 4 педагога в 4 номинациях.

Першина Екатерина Валентиновна стала победителем городского конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-дефектолог» и финалистом Всероссийского конкурса в этой номинации.

В городском конкурсе «Школа здоровья» в 2020 году участвовал коллектив ГБОУ № 427,

В городском конкурсе «Учитель здоровья-2020» участвовали учитель ГБОУ СОШ № 427 и воспитатель ГБДОУ № 4.

Работа учителя-дефектолога Кормилицыной Е.С., посвященная животным-участникам Великой отечественной войны, была представлена на городской конкурс педагогических проектов «Добрые уроки» и стала победителем в номинации педагогических проектов.

В городском конкурсе «Петербургский урок» - приняли участие 2 педагога района.

В конкурсе на получение премий Правительства РФ лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности принял участие и удостоился премии 1 педагог.

В конкурсе на получение премий Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям приняли участие 5 педагогов. Премию получили 4 педагога.

Методисты ИМЦ также являются инициаторами и организаторами проведения во всех школах района Дня необычных уроков, приуроченного к дню рождения Кронштадта. проведение такого «Дня» стало «изюминкой» районной образовательной системы, в ИМЦ издан сборник «Кронштадтский компонент в уроке», ежегодно проводится «Кронштадтский диктант», в котором принимают участие все школьники.

#### *Организация работы профессиональных ассоциаций и сообществ*

В 2020 году на тематических семинарах педагоги рассматривали вопросы по формированию функциональной грамотности обучающихся, цифровой компетентности педагогов, профессиональных компетенций педагога в контексте Профессионального стандарта, позитивного отношения участников к проведению оценочных процедур, реализации подходов к достижению метапредметных результатов в предметном обучении.

В 2020 году продолжало функционировать на базе социальной сети сетевое профессиональное сообщество «Педагогическое сообщество Кронштадта» - <https://vk.com/club182699628>. Группа создана как паблик и дает возможность высказаться, обсудить или дать объявление. В данный момент сообщество включает 208 педагогов, что составляет 30% от общего количества педагогов школ района. Для педагогов дошкольных образовательных учреждений методистом по ДОУ создано отдельное сообщество «Методический кабинет КронДОО» - <https://vk.com/club160906608>. Группа создана для педагогов ДОО Кронштадта, с целью обмена новостями, обмена опытом, для возможности оперативного общения.

#### *Выявление лучших педагогических практик, обобщение и их тиражирование.*

Для формирования цифровой образовательной среды в районе методистами ИМЦ создан портал "Цифровая Образовательная Среда Кронштадта" <https://sites.google.com/site/coskronstadta/> ("ЦОС Кронштадта"). Создана интерактивная среда "Фабрика сетевых проектов" <https://sites.google.com/site/kronfsp/matrica-setevyh-proektov> (инструментарий сетевого проектирования содержит пошаговые инструкции для желающих разработать учебный проект). Ежегодно в районе реализуется 2 районных сетевых учебных проекта. В рамках популяризации лучших педагогических практик через портал доступна Дошкольная академия "Солнышко" (автор информационно-образовательного ресурса - ГБДОУ детским садом № 4 Кронштадтского района СПб). Интернет-адрес ресурса <https://sites.google.com/view/dakc/главная>.

Для информационной поддержки и методической помощи участникам профессиональных педагогических конкурсов организован сайт «Участникам педагогических конкурсов» <https://sites.google.com/view/ped-konkurs>.

Для распространения лучших практик участников педагогических конкурсов по использованию информационных технологий в образовании создан сайт ежегодного районного фестиваля «Использование ИКТ в образовании» - <https://sites.google.com/site/kronfest/home>.

В соответствии с дорожной картой по реализации плана мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» в Кронштадтском районе Санкт-Петербурга ведётся работа по следующим направлениям:

- Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников
- Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками
- Организация работы профессиональных ассоциаций и сообществ

#### *Внедрение системы поддержки и сопровождения молодых специалистов*

В 2020 году продолжилась работа по информационно-методическому сопровождению молодых педагогов района. Цель деятельности - содействие совершенствованию профессиональных компетенций молодых педагогов, оказание информационной и методической помощи в период адаптации в образовательной организации. Начиная с апреля 2020 года в связи с пандемией работа выстроена преимущественно в онлайн и дистанционном формате.

Всего в районной системе образования работает 141 специалист в возрасте до 35 лет (данные на ноябрь 2020 года). В том числе, 48 из них - с педагогическим стажем не более 3-х лет. В период 2020 года система по сопровождению молодых педагогов включала в себя сопровождение молодых педагогов 1-го года работы в период профессиональной адаптации и работу с молодыми педагогами до 35 лет, направленную на совершенствование профессионального мастерства.

В сотрудничестве с ИМЦ продолжает работу районная Ассоциация педагогов-наставников, созданная в 2019 году. В отчетный период организованы посещения молодыми педагогами уроков опытных коллег. График посещения выстраивался в соответствии с тематическим запросом молодых специалистов.

С октября 2020 года под руководством Центра наставничества СПбАППО ГБОУ СОШ № 422 и ГБОУ СОШ № 425 им. ак. П.Л. Капицы начали работу в пилотном проекте «Внедрение целевой модели наставничества» (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 О внедрении Целевой модели наставничества, Распоряжение КО СПб от 27.07.2020 №1457-р о внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга). Среди форм наставничества обоими ОУ выбрана форма Учитель-Учитель. Т.о. сопровождение молодых специалистов на уровне ОУ продолжилось более системно: проведён анализ потребностей наставляемого и возможностей наставника, более тщательно подбирается наставник, фиксируются поэтапные результаты взаимодействия, анализируются «точки роста». Опыт пилотных ОУ будет распространён в районе после окончания годового цикла реализации модели наставничества в формате семинара и практической помощи ОУ.

В марте 2020 года по инициативе ИМЦ Кронштадтского района СПб, при содействии Отдела образования и молодёжной политики администрации Кронштадтского района СПб, совместно с территориальной профсоюзной организацией в районе создан Совет молодых педагогов Кронштадта. Разработано положение и план работы. В 2020 году при сотрудничестве ИМЦ, Совета и Ассоциации педагогов-наставников проведено 7 районных методических мероприятий по обмену опытом между педагогами, в том числе 5 в дистанционном формате. Обсуждены вопросы применения современных педагогических технологий, профессионального конкурсного движения, организации дистанционного обучения, взаимодействия с методической службой района и территориальной профсоюзной организацией, вопросы конструктивного взаимодействия с родителями, вопросы самообразования. По итогам мероприятий молодым педагогам передан сборник «Копилка опыта». В мероприятиях приняли участие более 40 молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем менее 3 лет. Не все, но многие молодые педагоги готовы учиться, открыты всему новому, адекватно воспринимают чужой опыт, готовы делиться своим, пока небольшим опытом. Этот вывод был сделан во время подготовки и проведения встречи, посвящённой участию в профессиональном конкурсном движении



(<http://kronnmc.ru/page/361>). Спикерами мероприятия были только педагоги возрастной категории до 35 лет.

Таким образом, плановые показатели «дорожной карты» проекта «Учитель будущего» реализованы – более 70 % молодых педагогов района вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения.

С целью содействия профессиональному росту в районе планируется организация конкурса методических разработок среди молодых педагогов.

Отдельным направлением работы является работа со вновь пришедшими педагогами. В сентябре 2020 года в образовательные учреждения пришли 7 молодых специалистов. Советом молодых педагогов проведено чествование молодых коллег в преддверии Дня учителя, вручены памятные медали, переданы напутствия.

В октябре согласно плану работы состоялась коммуникативная площадка в режиме вебинара - знакомство молодых специалистов с системой образования и методической службой района. Проведёт мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Молодым педагогам оказана методическая помощь в построении индивидуального маршрута повышения уровня профмастерства.

Система работы с молодыми педагогами, сложившаяся в районе, оказание им информационной и методической поддержки показывает неплохую результативность. Успешно проявили себя молодые педагоги в районном конкурсе педагогических достижений 2020 года. И.К. Измайлова – молодой педагог (педагогический стаж – 3 года) школы № 423 – лауреат I степени в номинации «Учитель года». Шевцова А.А., учитель начальных классов, стаж менее 1 года – лауреат I степени в номинации «Педагогические надежды» (участник регионального этапа конкурса педагогических достижений 2021 года в соответствующей номинации).

Кроме того, молодые педагоги приняли активное участие в ежегодных районных Педагогических чтениях 2020 и поделились с коллегами опытом своей работы, высказали свое мнение по актуальным вопросам современного образования.

Молодые педагоги не боятся пробовать свои силы, и после районных конкурсов, участвуют в городских конкурсах профмастерства: Конкурс педагогических достижений (номинация «Педагогические надежды»), «Молодые педагоги: талантливые и инновационные».

Работу по адаптации молодых специалистов необходимо выстраивать с учетом их потребностей и пожеланий. С этой целью внедрён в практику механизм обратной связи между молодым педагогом и методической службой – групповой чат в мессенджере WhatsApp.

На сайте ИМЦ функционирует страница Молодого специалиста (<http://kronnmc.ru/page/7591>). В течение отчётного периода активно пополнялось методическое пособие «Молодые-молодым», находящее в открытом доступе на сайте ИМЦ ([https://drive.google.com/drive/folders/1IGerkC7gZAfCUARzbbc\\_c119k\\_kZxKp8](https://drive.google.com/drive/folders/1IGerkC7gZAfCUARzbbc_c119k_kZxKp8)).

Кроме того, Совет молодых педагогов постоянно пополняет официальную группу (<https://vk.com/public196132398>) и сайт Совета (<https://sites.google.com/view/smukrn/главная-страница?authuser=0>) информацией об актуальных мероприятиях и проектах, новостями системы образования, в том числе районной.

С помощью Интернет-ресурсов Советом реализуется проект «Кронштадтское образование в лицах». Цель проекта - формирование положительного образа педагога, профессиональное знакомство с коллегами в районе. В официальном сообществе размещено уже 7 эссе молодых педагогов. Проект пользуется успехом у всего педагогического сообщества района.

Методистам ИМЦ и педагогам-наставникам необходимо продолжить работу по активному включению молодых и малоопытных педагогов в деятельность педагогических

сообществ, к участию в методических мероприятиях, организовывать освоение молодыми педагогами новых и инновационных педагогических технологий.

### *Организация и проведение мероприятий для специалистов ГБДОУ*

За отчетный период работа с ГБДОУ проводилась по следующим направлениям:

1. **повышение профессиональной компетентности педагогов**
2. методическое **сопровождение молодых специалистов** с целью повышения качества образования в ДОО
3. **диссеминация передового педагогического опыта педагогов**

1. С целью **повышения профессиональной компетентности педагогов** дошкольного образования в рамках реализации национального проекта Образование и требований профессионального стандарта в районе была создана рабочая творческая группа, которая реализует долгосрочный проект «Профессиональные компетенции педагога ДОО в контексте профессионального стандарта». Основная цель проекта - методическое сопровождение педагогов разных категорий. Реализация проекта началась в 2019 году и продолжилась в 2020 в том числе, в условиях дистанционного взаимодействия. В рамках этой работы в течение года проводилось система мероприятий, объединившая все образовательные учреждения района.

Семинар «Качество образования как результат профессиональной компетентности педагога».

Семинар-практикум «Организация основных видов детской деятельности в дошкольном возрасте. Игровая деятельность.»

Семинар «Мастер-класс как современная форма вовлечения родителей в педагогический процесс с целью создания единого образовательного пространства».

Вебинар «Новые роли педагога в сопровождении семьи».

Семинар «Современные педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности педагогов ДОО».

Вебинар-практикум «Игровые технологии. Технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста».

Вебинар «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников и создание благоприятной речевой среды в ДОО в свете требований ФГОС ДО».

Дистанционный мастер-класс «Эффективные технологии речевого развития».

Вебинар «Технологии реализации образовательного мониторинга».

В социальной сети ВК создан и активно работает образовательный портал для педагогов ДОО Кронштадтского района "**Методический кабинет КронДОО**" (<https://vk.com/club160906608>). С 2020 года на портале организован **педагогический интенсив для педагогов ДОО «Современное дошкольное образование»**, в рамках которого, каждый день посвящен одному из пяти направлений образовательной деятельности и в этот день педагоги получают для ознакомления и обсуждения методический материалы по этому направлению.

На следующий год запланированы еще два интенсива - «Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников», «Современные педагогические технологии».

В районе организована работа трех методических объединений:

- для старших воспитателей,
- для музыкальных руководителей,
- для логопедов.

Методическая работа проводится в соответствии с годовыми планами работы.

Для руководителей ДОО организован постоянно действующий семинар «Развитие учреждения в условиях реализации Национального проекта Образование».



Активная работа, положительная практика сложилась в рамках проведения традиционных районных педагогических чтений, темой работы секции дошкольных учреждений стало «Успешные практики развития познавательного интереса у дошкольников». В рамках секции выступления подготовили ГБДОУ № 1,4,6,13,14,18. Стендовые доклады по теме подготовили и представили все ДОО района.

ДОО района активно участвовали в проведении регионального исследования по выявлению эффективности деятельности педагогов дошкольного образования по ранней профессиональной ориентации воспитанников, формированию основ эколого-экономической культуры в условиях мегаполиса.

2. В течение года, для решения вопроса по **сопровождению молодых специалистов** с целью повышения качества образования в ДОО, в ГБДОУ № 1 организована Школа начинающего педагога, в рамках которой разработана система работы с данной категорией кадров. Для молодых специалистов ДОО был организован районный вебинар «Совершенствование педагогической компетенции и профессиональных умений начинающих педагогов ДОО» (на онлайн-платформе MIND Астрофит).

3. При организации методических мероприятий по **диссеминации передового педагогического опыта** педагогов было организовано конкурсное движение различной тематики.

• Для педагогов:

- Районный конкурс методических разработок для педагогов ДОО «Диссеминация передового педагогического опыта ДОО Кронштадтского района Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования».

- Районный конкурс педагогических достижений.

• Для воспитанников:

- Районный творческий конкурс для воспитанников ДОО «Наш город – наш Дом».

- Районный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами».

Достижения: Педагог из ГБДОУ № 18 стала лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог 2020». Санкт-Петербург в конкурсе представляла учитель-логопед ГБДОУ № 18 Кронштадтского района Екатерина Першина, одержавшая победу на городском конкурсе «Учитель дефектолог» и вошедшая в двадцатку финалистов заочного тура Конкурса. Педагоги ГБДОУ № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга Табацкая Ксения Васильевна, Мартыненко Любовь Петровна стали лауреатами городского конкурса «Диссеминация передового педагогического опыта».

По рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга в этом году ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга принимал участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад» и стал призером.

*Аттестация педагогических работников*

В течение отчётного периода осуществлялась информационная и методическая поддержка аттестующихся педагогов района.

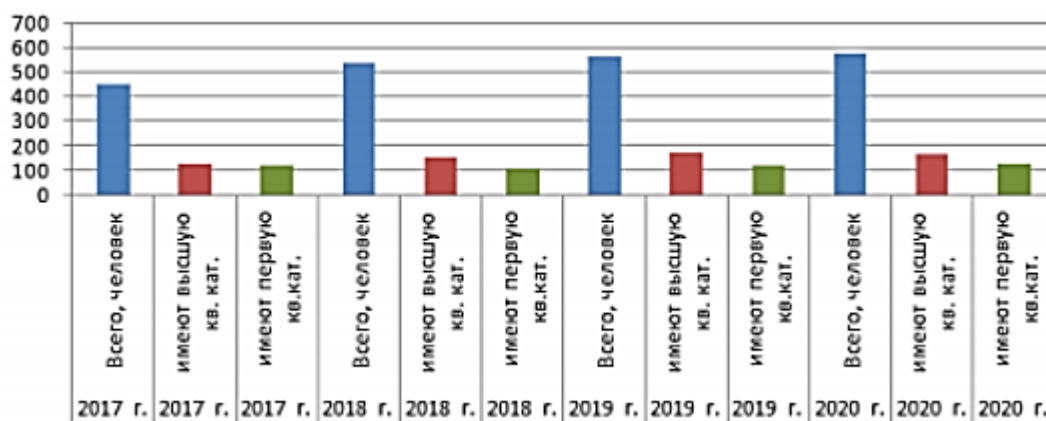
В 2020 году процедуру аттестации на установление квалификационных категорий в аттестационной комиссии Комитета по образованию прошли 132 педагогических работника Кронштадтского района, (что составляет 22% от общего числа педагогов) из них:

| Категория            | школы     | ДОО       | УДОД      | Всего      |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Высшая кв. категория | 37        | 25        | 12        | 74         |
| Первая кв. категория | 30        | 23        | 5         | 58         |
| <b>Итого</b>         | <b>67</b> | <b>48</b> | <b>17</b> | <b>132</b> |



Отрицательных решений не было.

*Уровень профессиональной квалификации за период с 2017 по 2020 г.*



Анализ данных показал, что в образовательных организациях района наблюдается стабильная доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, однако значительной (24 %) остается доля педагогов без категории или аттестованных на соответствие занимаемой должности. Поэтому одной из главных задач методической службы остаётся работа с педагогами, не имеющими категории: помощь, консультации, обучение, привлечение к работе в различных методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства для стимулирования их к аттестации на квалификационную категорию, поскольку аттестация является мощным мотивирующим фактором профессионального развития. Для доступа к актуальной информации по вопросам аттестации на сайте ИМЦ регулярно обновляется раздел «Аттестация».

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение Центр оценки качества образования (далее - СПЦОКО) осуществляет информационно-технологическое, организационно-технологическое, методическое и аналитическое сопровождение федеральных, региональных и районных оценочных процедур (ВПР, РДР, НОКО и РПР), информационное и организационно-технологическое сопровождение ГИА. В штате СПЦОКО 4 сотрудника.

В соответствии с Планом работы на 2020 год работа проводилась по следующим направлениям:

- Оценка качества подготовки обучающихся;
- Обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- Работа со школами с низкими образовательными результатами.

В 2020 году в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» 6 школ района принимали участие в ВПР. Анализ достижения планируемых результатов по предметам и параллелям показал, что самые высокие результаты обучающиеся, показывают по русскому языку, самые низкие – по географии и физике. Результаты ВПР показывают не только уровень достижения планируемых результатов, но и помогают увидеть предметные дефициты педагогов, что, в свою очередь, дает возможность сотрудникам ИМЦ планировать работу по оказанию адресной помощи конкретным педагогам.

Исследования качества образования районного уровня, проводимые ИМЦ района:

- Предэкзаменационные работы в 11-х классах в формате ЕГЭ по следующим предметам в декабре, феврале: физика, биология, химия.

Согласно Методике выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, был проведен комплексный анализ контекстных данных рискованных школ. В результате проведения анализа на федеральном уровне были отобраны 250 образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся для оказания адресной методической помощи в рамках Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Школ Кронштадтского района Санкт-Петербурга в этом списке нет.

Это не означает, что в районе все благополучно с качеством образования. Для создания исходного списка школ с низкими образовательными результатами на районном уровне ежегодно проводится анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РДР, РПР.

В ходе анализа были определены 3 группы школ:

|                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| Школы с высокими результатами     | ГБОУ № 422      |
| Школы со стабильными результатами | ГБОУ № 425, 427 |
| Школы из «группы риска»           | ГБОУ № 418, 423 |

Разделение школ на кластеры на уровне района подтверждаются и данными, поступившими из регионального центра оценки качества образования.

*Результаты школ 2019-2020 учебного года*

| Номер ОО | 1 Массовое образование | 2 Высокие результаты | 5 Рейтинг по качеству управления |
|----------|------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 418      | 30                     | 6                    | 32                               |
| 422      | 47                     | 22                   | 50                               |
| 423      | 32                     | 6                    | 35                               |
| 425      | 34                     | 10                   | 43                               |
| 427      | 34                     | 7                    | 43                               |

В 2019 году в двух образовательных организациях района произошла смена руководителей ОО и заместителей руководителя ОО. Именно в этих учреждениях наблюдалось снижение результатов массового образования. В связи с этим разработаны Планы работы («дорожная карта») по оказанию адресной помощи ГБОУ № 418 и 423 Кронштадтского района по результатам оценочных процедур на 2020-2021 учебный год.

Для совершенствования предметных и методических компетенций педагоги района обучались на курсах повышения квалификации в рамках реализации национального проекта «Образование» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») 2020-2021гг.

| Название программы  | ОУ       |        | Всего педагогов, прошедших обучение по программам (по квотам КО) |
|---|----------|--------|--|
|   | № ОУ     | Кол-во |  |
| Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности)                               | ОУ № 418 | 4      | Всего 24<br>прошли итоговое тестирование - <b>22</b>             |
|   | ОУ № 422 | 7      |  |
|   | ОУ № 423 | 6      |  |
|   | ОУ № 425 | 3      |  |
|   | ОУ № 427 | 4      |  |
| Курсы тьюторов по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности)» | ОУ № 425 | 1      | <b>1</b>   |
| Подготовка российских школьников к участию в международном исследовании ИКТ- грамотности  | ОУ № 425 | 1      | <b>1</b>   |
|   | ОУ №427  | 1      |  |

По результатам оценочных процедур районными методистами (русский язык, математика, физика, химия, биология, история и обществознание) в течение года проводились аналитические совещания для педагогов района:

март – по результатам РДР по формированию функциональной грамотности

август – по результатам ГИА-11

ноябрь – по результатам ВПР

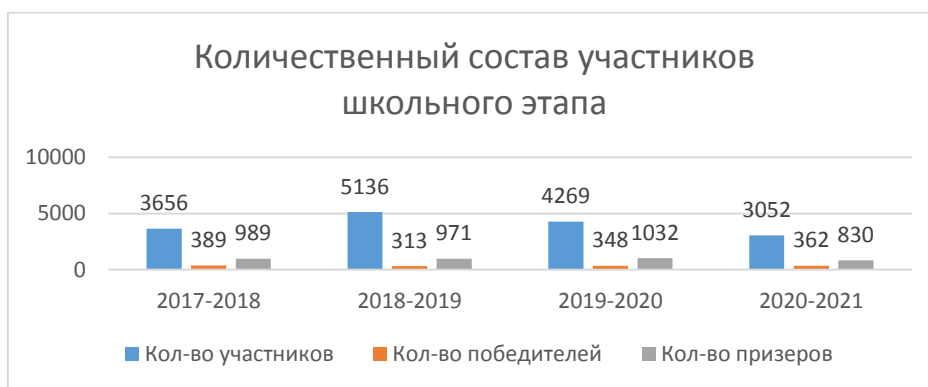
На Педсовете ИМЦ был представлен анализ результатов оценочных процедур за 2020 год и принят план мероприятий («дорожная карта») на 2021 год.

В декабре проведен районный семинар «Аналитическая культура учителя (из опыта работы ГБОУ № 427).

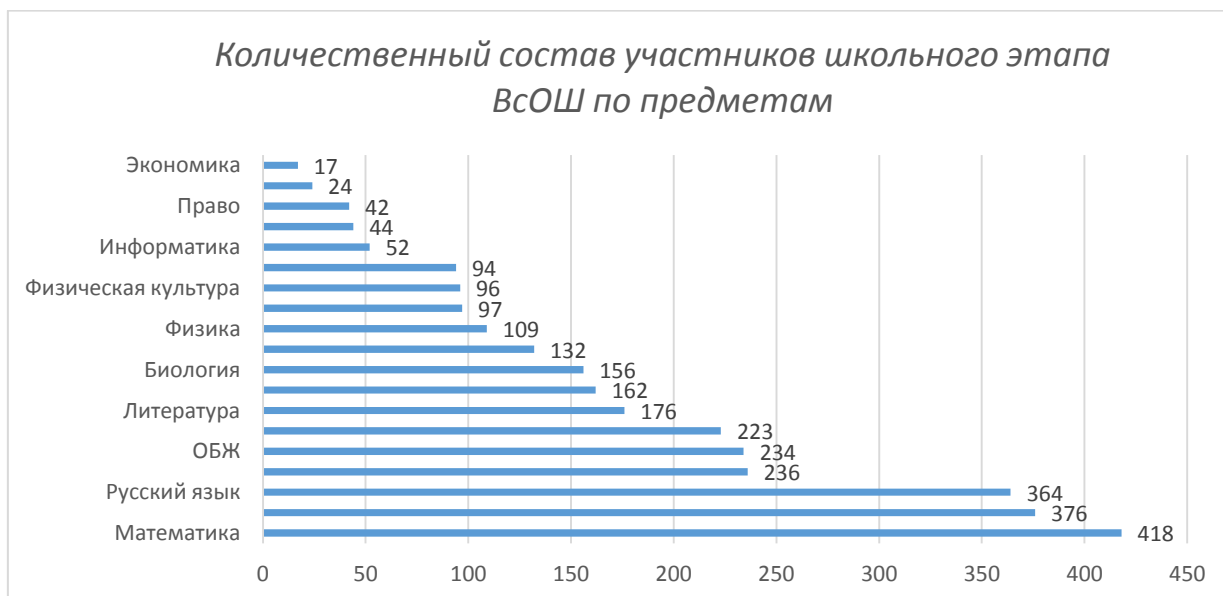
Одной из основных задач при проведении оценочных процедур является соблюдение объективности результатов. С этой целью осуществлялся контроль за проведением процедуры исследований качества образования: привлечение общественных и независимых наблюдателей, мониторинг своевременной выгрузки результатов на сайт ВПР и отправки отчетов по РДР, взаимопроверка школами работ учащихся, консультирование учителей для выработки единого подхода к оцениванию работ. Результаты всех оценочных процедур 2020 года были проанализированы, разработаны адресные рекомендации районным методистам, администрациям школ и учителям-предметникам.

С целью выявления и развития у обучающихся образовательных организаций творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышения их конкурентоспособности ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников. В этом году на школьном этапе победителями стали 362 участника, а призерами – 830. Всего приняли участие 3052 участника. В связи с пандемией 2020 год стал самым немассовым.

*Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ 2017-2020 гг.*



Традиционно наиболее популярными предметами для выбора являются математика, русский язык, английский язык, обществознание и ОБЖ. Наименее популярными предметами стали экономика и астрономия.



*Вовлеченность во ВСОШ на районном этапе*

| ОУ  | Учащихся (6-11класс) | Приглашено на районный тур | Доля |
|-----|----------------------|----------------------------|------|
| 418 | 308                  | 176                        | 57%  |
| 422 | 327                  | 235                        | 72%  |
| 423 | 299                  | 121                        | 40%  |
| 425 | 527                  | 252                        | 48%  |
| 427 | 223                  | 118                        | 53%  |

*Количество участников ВсОШ, прошедших на региональный этап в период с 2017 по 2020 год*



Из образовательных организаций Кронштадтского района по результатам районного этапа на региональный этап было приглашено 17 школьников по 12 образовательным предметам. В сборную команду Санкт-Петербурга не вошли участники из школ Кронштадтского района

Своеобразие небольшого района обеспечивает возможность подробного изучения работы каждого ОУ района и отдельного педагога, а также организации точечного (индивидуального) методического сопровождения педагогической деятельности. Таким образом обеспечивается сетевое взаимодействие методических объединений района. Задача ИМЦ в данном случае состоит в расширении взаимодействия педагогов района с методической городской службой, в обеспечении включения педагогов района в мероприятия городского и всероссийского уровня, в том числе через технологии для интерактивной коммуникации участников образовательного процесса, использующих вэб-ресурсы.